

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
немецкой филологии



Л.В. Величкова

27.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.16 Практический курс немецкого языка

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.05.01 Перевод и переводоведение
- 2. Профиль подготовки/специализация:**  
Перевод и переводоведение. Английский и немецкий языки
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** лингвист-переводчик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра немецкой филологии
- 6. Составители программы:** Семочко Светлана Валерьевна, к. филол. наук, доцент кафедры немецкой филологии, Ракитина Ольга Николаевна, к. филол. наук, доцент кафедры немецкой филологии
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 7 от 27.04. 2023 г.
- 8. Учебный год:** 2024/2025, 2025/2026 **Семестр(ы):** 3, 4, 5, 6
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**  
**Целью** учебной дисциплины является овладение немецким языком на минимально достаточном уровне, обеспечивающем успешность его дальнейшего

изучения, а также освоения лингвистических и других профессионально-значимых учебных дисциплин.

**Задачи:**

- 1) формирование навыков фонетического, лексического, грамматического и орфографического оформления устной и письменной речи на немецком языке;
- 2) развитие умений воспринимать и понимать на слух речь на немецком языке, постепенно переходя от полуаутентичной речи к аутентичной (предъявляемой в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи);
- 3) развитие умений читать и извлекать информацию из прочитанного текста, используя для этого различные стратегии чтения;
- 4) развитие умений построения высказываний различных композиционных форм устной и письменной речи на немецком языке с обеспечением их связности, последовательности и целостности.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок Б1, базовая часть, обязательная дисциплина. Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в рамках школьной программы. Компетенции, сформированные в результате изучения данной дисциплины, служат базой для изучения профессионально ориентированных дисциплин (курсы устного и письменного перевода с немецкого языка).

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	ОПК-1.1	владеет языковой нормой (фонетической, лексической, грамматической, орфографической) иностранного языка.	<b>Знать:</b> основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (фонетические, лексические, грамматические, стилистические), нормы оформления высказывания в устной и письменной речи, правила построения текстов на немецком языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм.
				<b>Уметь:</b> применять систему лингвистических знаний о фонетических, лексических, грамматических,

				<p>стилистических, экстралингвистических явлениях немецкого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности;</p> <p>свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения;</p> <p>идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;</p> <p>свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства.</p>
				<p><b>Владеть:</b> аудированием, говорением и письмом как видами речевой деятельности;</p> <p>навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания;</p> <p>формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; невербальными средствами общения</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 24 ЗЕТ / 864 час.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия	442	136	102	102	102
в том числе: лекции	-	-	-	-	-
практические	442	136	102	102	102
лабораторные	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	314	80	114	60	60
контроль	108	36	0	36	36
Итого:	864	252	216	198	198

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Практические занятия</b>		
<b>3 семестр</b>		
1	<b>Фонетика (ВФК)</b>	1.0 Вводная беседа о значении произношения, акценте и смысловоразличительных признаках. 1.1 Система фонетических упражнений 1.1.1 Базовые интонационные и ритмические модели 1.1.2 Категория I. Признак «долгий /краткий», «закрытый/открытый» гласный 1.1.3 Категория II. Признак «лабиализованный/нелабиализованный» гласный 1.1.4 Категория III. Дифтонги 1.1.5 Категория IV. Признак «мягкий/твердый приступ» 1.1.6 Категория V. Признак «ударная/безударная позиция». 1.2 Реализация (чтение вслух ) текстов 1.2.1 Реализация текстов в фон. транскрипции 1.2.2 Реализация текстов в орфографии 1.2.3 Рецитация стихотворений
2	<b>Письмо</b>	2.1 Переход от звука к букве. Правила орфографии. Запись ВФК в орфографии. 2.2 Письменные упражнения, тесты, диктанты. 2.3 Изложения по предложенной ситуации, сюжету.
3	<b>Речевая практика</b>	Развитие речевой способности в комплексе аспектов: 3.1 Тематический разговор 3.1.1 Ich studiere Deutsch. (Я студент) 3.1.2 Unser Deutschunterricht. (Наши занятия по немецкому языку) 3.1.3 Meine Studentengruppe. (Наша группа.) 3.1.4 Ich mache Deutsch. (Мои домашние задания)

		3.2 Грамматика (см. ниже п. 4)
4	<b>Грамматика</b>	4.1 Präsens, schwache Verben: - выработка навыка на ритмической основе; - выделение грамматического явления в устном тексте по теме; - систематизация знаний о грамматическом явлении; - устные и письменные тренировочные упражнения; - контрольные задания/тесты 4.2 Personalpronomen; Fragesatz ohne /mit Fragewort 4.3 Einfacher Satz: Wortfolge 4.4 Modalverben im Präsens; Modalverb mit Infinitiv 4.5 Präsens: starke Verben. Die Verneinung "nicht" 4.6 Deklination der Substantive
5	<b>Аудирование</b>	Аудирование учебных текстов (нормативное произношение) в содержательном и произносительном планах. Выполнение заданий, тестов.
<b>4 семестр</b>		
1	<b>Фонетика (Практическая фонетика)</b>	1.1 Введение: Параметры звучащего текста. Работа над текстами различных типов: статическое и динамическое описание, стихотворение, диалог, песенный вокальный текст (контрастивная методика). 1.2 Рецитация. Чтение вслух. 1.3 Интерпретация стихотворения.
2	<b>Письмо</b>	2.1 Правила орфографии и пунктуации. 2.2 Письменные упражнения, тесты, диктанты. 2.3 Изложения по предложенной ситуации, сюжету.
3	<b>Речевая практика</b>	Развитие речевой способности в комплексе аспектов: 3.1 Тематический разговор 3.1.1 Kennenlernen. Aussehen. (Знакомство. Внешность человека) 3.1.2 Familie. Beruf und Interessen (Семья. Родственники. Профессии и интересы членов семьи) 3.1.3 Lebenslauf. (Биография) 3.1.4 Mein Freund/meine Freundin. (Мой друг/подруга) 3.1.5 Zimmer mieten. Im Wohnheim/ in der WG. (Искать жилье. Снимать комнату. Жить в общежитии) 3.1.6 Mein Zimmer/ Dekorieren. Aufräumen. (Моя комната. Уборка) 3.1.7 Tagesablauf. Termine. (Мой распорядок дня) 3.1.8 Freizeitgestaltung. Party. Ausflug. Disko. Café. (Свободное время. Развлечения. Хобби. Кафе) 3.1.9 Wohnung. Wir ziehen um. Haushalt. Zu Besuch. (Новая квартира. Домашние обязанности. Прием гостей) 3.2 Грамматика (см. ниже п. 4)
4	<b>Грамматика</b>	4.1. Plural von Substantiven Разговорная тема: «Kennenlernen» 4.2 Deklination der Substantive. Possessivpronomen. Präteritum. Разговорная тема: Familie 4.3 Reflexivverben. Reflexivpronomen "sich" im Dativ Разговорная тема: Zimmer suchen 4.4 Deklination der Adjektive nach "ein, mein, kein" Разговорная тема: Mein Freund 4.5 Artikelgebrauch; Präpositionen in lokaler Bedeutung Разговорная тема: Mein Zimmer 4.6 Objektsatz. Verben mit Infinitivgruppen Разговорная тема: Tagesablauf 4.7 Reflexivpronomen "sich"; Präpositionen in temporaler Bedeutung Разговорная тема: Freizeitgestaltung 4.8 Satzreihe; Kausalsatz. Разговорная тема: Freizeit

		4.9 Imperativ Разговорная тема: Wohnung
5	<b>Аудирование</b>	Аудирование учебных текстов (нормативное произношение) в содержательном и произносительном планах. Выполнение заданий, тестов.
<b>5 семестр</b>		
1	<b>Фонетика (Практическая фонетика)</b>	1.1 Традиционная орфография и правила чтения. 1.2 Акцент и ударение в словах и предложениях. 1.3 Правила расстановки пауз. 1.4 Интонация. Интонационная разметка текста. 1.5 Работа с фонетическими текстами и аудиоматериалами.
2	<b>Письмо</b>	2.1 Правила орфографии и пунктуации. 2.2 Письменные упражнения, тесты, диктанты. 2.3 Изложения по предложенной ситуации, сюжету.
3	<b>Речевая практика</b>	3.1. Sommerferien, Urlaubspläne 3.1.1. Die Sommerferien besprechen 3.1.2. Urlaubspläne für die nächsten Ferien besprechen 3.1.3. Reismöglichkeiten für Jugendliche (Trampen; Camping; Jugendherberge...) 3.1.4. Urlaub zu Hause 3.2. Das Wetter 3.2.1. Landschaftstypen; Das Wetter: Kann man das Wetter voraussagen? Aus dem Wetterbericht; 3.2.2. Zu welcher Jahreszeit reist es sich am besten? 3.3. Die Reise 3.3.1. Urlaubsvorbereitung: Wie packt man den Koffer?; 3.3.2. Reismittel (das Flugzeug, der Zug, das Auto, zu Fuß). 3.3.3. Fahrkarten lösen; Auf dem Bahnhof, im Flughafen; Im Zug, im Flugzeug. 3.3.4. Ein Rundgang durch die Stadt: sich in der Stadt orientieren; nach dem Weg fragen; öffentliche Verkehrsmittel; deutsche Städte und Bundesländer 3.4. Deutsche Feste 3.4.1. Das Oktoberfest 3.4.2. Der Nikolaustag 3.4.3. Das Weihnachten 3.4.4. Silvester und Neujahr
4	<b>Домашнее чтение</b>	Erich Kästner „Drei Männer im Schnee“ - Чтение и выполнение заданий (сам.р. Penum) - Беседа по содержанию в вопросно-ответной форме. - Работа над лексикой, - Выделение грамматических явлений из текста - Пересказ эпизодов - Описание картинок - Беседа по проблематике
6	<b>Аудирование</b>	Аудирование учебных текстов (нормативное произношение) в содержательном и произносительном планах. Выполнение заданий, тестов.
<b>6 семестр</b>		
1	<b>Фонетика (Практическая фонетика)</b>	1.1 Общие условия образования гласных звуков. 1.2 Общие условия образования согласных звуков. 1.3 Понятие редукции. 1.4 Работа с фонетическими текстами и аудиоматериалами.

2	<b>Письмо</b>	2.1 Правила орфографии и пунктуации. 2.2 Письменные упражнения, тесты, диктанты. 2.3 Изложения по предложенной ситуации, сюжету.
3	<b>Речевая практика</b>	3.1. Ferien-Freizeit 3.1.1. Meine Ferien 3.1.2. Was ist eigentlich Freizeit? 3.1.3. Muss man die Freizeit sinnvoll gestalten? 3.1.4. Pläne fürs Wochenende 3.1.5. Meine Party 3.2. Gesunde Lebensweise und Sport 3.2.1. Ernähren Sie sich richtig? 3.2.2. Rauchen oder Gesundheit? 3.2.3. Vorbeugen ist besser als heilen 3.2.4. Sport: Täglich beweglich. 3.2.5. Sportarten. 3.3. Unser Alltag und die Kunst 3.3.1. Fernsehen in unserem Leben 3.3.2. Ein Fernsehabend 3.3.3. Museen, Ausstellungen 3.3.4. Bücher in unserem Leben 3.3.5. Massenmedien (Zeitungen, Zeitschriften, Internet) 3.4. Theater- und Kinobesuch 3.4.1. Warum geht man ins Theater? 3.4.2. Im Theater 3.4.3. Ein Kinobesuch 3.4.4. Kino, Theater oder Fernsehen?

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
<b>3 семестр</b>						
1	Комплексное развитие видов РД	-	70	-	30	100
2	Переводческое аудирование	-	36	-	20	56
3	Чтение для целей перевода	-	30	-	30	60
	Контроль					36
	Итого		136		80	252
<b>4 семестр</b>						
4	Комплексное развитие видов РД	-	60	-	50	110
5	Переводческое аудирование	-	20	-	30	50
6	Чтение для целей перевода	-	22	-	34	56
	Контроль					0
	Итого		102		114	216
<b>5 семестр</b>						
1	Комплексное развитие видов РД		50		30	80
2	Переводческое аудирование		30		10	40
3	Чтение для целей перевода		22		20	42

	Контроль					36
	Итого		102		60	198
<b>6 семестр</b>						
1	Комплексное развитие видов РД		50		30	80
2	Переводческое аудирование		30		10	40
3	Чтение для целей перевода		22		20	42
	Контроль					36
	Итого		102		60	198

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Практический курс второго иностранного языка ориентирован на создание и развитие речевых компетенций в области говорения, чтения, аудирования и письма, а также развитие умений использования языка для достижения прагматической установки. Материалы для занятий (видео- и аудиозаписи, письменные тексты) должны иметь коммуникативную направленность, адекватно отражать немецкие культурные традиции.

- Фонетика (Вводный курс): Основной целью Вводно-фонетического курса является формирование у студентов произносительных (ритмико-интонационных и артикуляционных) навыков на немецком языке. В качестве стандарта используется нормативное литературное произношение – Standardaussprache.

- Речевая практика: предлагаемые в данной программе темы способствуют развитию у учащихся лингвострановедческой компетенции, развитие, которой обеспечивается за счет материала, представленного в упражнениях и тестах для чтения и аудирования.

- Грамматика: развитие грамматических навыков обеспечивает коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Серия грамматических упражнений строится на знакомом лексическом материале. Правила образования и употребления грамматических явлений подкрепляются наглядными примерами. Грамматические упражнения выполняются сразу после объяснения правила на занятии, а также могут быть заданы в качестве домашнего задания с последующим контролем на занятии. Большинство грамматических упражнений строится на живых речевых образцах. Коммуникативные задания создают у учащихся ощущение участия в реальной коммуникации.



- Аудирование: Развитие навыков аудирования происходит при прослушивании учебных текстов, выполнении заданий к текстам и пересказе текстов.
- Письмо: развитие умений и навыков письменной речи осуществляется при помощи специальных заданий: написание коротких официальных и частных писем, сочинений на заданную тему.

Поскольку в курсе на начальном этапе формируются и оттачиваются навыки владения устной и письменной речью на иностранном языке, то процесс обучения предполагает стабильную и скрупулёзную работу студентов над предлагаемым материалом. Лексико-грамматический материал подбирается преподавателем с учётом изучаемой тематики. Поэтому с целью постепенного расширения активного лексического запаса по проблемам современности на иностранном языке студентам необходимо дополнительно просматривать художественные фильмы и смотреть другие аутентичные теле- и радиопередачи на иностранном, читать самостоятельно газеты и журналы на иностранном языке. При этом студентам рекомендуется тренировать память, пересказывая увиденное и/или прочитанное/услышанное на немецком языке, используя полученные знания в рамках курса и на занятиях по практике немецкого языка. Кроме того, студентам следует стабильно выполнять домашнее задание и особое внимание обращать на написание творческих работ по предложенной преподавателем тематике (письма частного характера, творческие эссе, изложения и т.д.) и подготовку устных выступлений на иностранном языке. Последнее необходимо для того, чтобы преодолеть неуверенность в себе и побороть страх перед выступлением на публике. Большое внимание следует уделять и работе над ошибками, особенно по результатам написанных письменных работ.

## 15. Перечень литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) литература:

№ п/п	Источник
1	Лесняк М.В. Фонетика немецкого языка : учебник / М.В. Лесняк ; отв. ред. А.С. Бутусова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 146 с. : ил. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499723">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499723</a> (дата обращения: 18.01.2019)
2.	Писаренко А. В. Немецкий как второй иностранный язык : практикум / А. В. Писаренко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278503">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278503</a> (дата обращения: 18.01.2019).
3.	Чепурина И. В. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык : учебное пособие / И. В. Чепурина Н. В. Нагамова. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 122 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457588">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457588</a> (дата обращения: 18.01.2019)
4.	Lesen und sprechen mit Spaß: Учебно-методическое пособие по немецкому языку. Иванова В.Ю., Кашкина О.В., Молчанова Л.В., Семочко С.В., Сыромятникова Т.Н., Шевелёва Г.И. - Воронеж: ИСТОКИ, 2007. - 148 с.

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
5.	ЭБС (университетская библиотека онлайн): <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>
6.	<a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>
7.	<a href="http://www.dw.de">www.dw.de</a>
8.	<a href="http://www.multitrans.ru">www.multitrans.ru</a>
9.	<a href="http://www.duden-online.de">www.duden-online.de</a>
10.	<a href="https://www.klett-sprachen.de/downloads">https://www.klett-sprachen.de/downloads</a>

11.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5045">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5045</a>
-----	---

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

№ п/п	Источник
1.	Семочко С.В. Калейдоскоп историй : учебное пособие к сборнику рассказов L. Thoma "Das Idealpaar" / С. В. Семочко, О. В. Кашкина, С. Н. Поспелова .— Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2017 .— 100 с. — Тираж 50. 6,3 п.л. — ISBN 978-5-86937-463-9.
2.	Шевелева Г.И. Kurzgeschichten für die Anfänger : учебное пособие для вузов / Г.И. Шевелева, С.В. Семочко, О.В. Кашкина. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010. – 136 с..
3.	Deutsch perfekt: einfach besser Deutsch. Zeitschrift. <a href="http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift/archiv/deutsch-perfekt-72017">http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift/archiv/deutsch-perfekt-72017</a>
4.	Deutsch interaktiv. <a href="http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-interaktiv/s-9571">http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-interaktiv/s-9571</a>
5.	„Das Deutschlandlabor“ <a href="http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379">http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web. Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web. Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат ВУЗ.
3. Программное обеспечение Microsoft Windows/
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедиа-проектор, экран телевизор LCD, DVD-плеер, ауд. 48, 49, 104 и аудитории с возможностью использования переносного оборудования (56, 57, 58,59, 26, 91).

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

**3 семестр**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Вводная беседа о значении произношения, акценте и смысловоразличительных признаках. 1.1 Система фонетических упражнений 1.2.3 Рецитация стихотворений 2.1 Переход от звука к букве. Правила	ОПК-1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям,	

<p>орфографии. Запись ВФК в орфографии.</p> <p>2.2 Письменные упражнения, тесты, диктанты.</p> <p>2.3 Изложения по предложенной ситуации, сюжету.</p> <p>Развитие речевой способности в комплексе аспектов:</p> <p>3.1 Тематический разговор: Familie. Wohnung (Семья. Родственники. Жилье.)</p> <p>3.1.1 Freizeit (Свободное время).</p> <p>3.1.2. Essen und Trinke. Feste (Еда, праздники)</p> <p>3.1.3 Meine Studentengruppe. (Наша группа.)</p> <p>3.1.4 Deutschunterricht. Ich mache Deutsch. (Наши занятия по немецкому языку. Мои домашние задания)</p> <p>3.2 Грамматика (см. ниже п. 4)</p> <p>4.1 Präsens, schwache Verben:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выработка навыка на ритмической основе;</li><li>- выделение грамматического явления в устном тексте по теме;</li><li>- систематизация знаний о грамматическом явлении;</li><li>- устные и письменные тренировочные упражнения;</li><li>- контрольные задания/тесты.</li></ul> <p>4.2 Personalpronomen; Fragesatz ohne /mit Fragewort</p> <p>4.3 Einfacher Satz: Wortfolge</p> <p>4.4 Modalverben im Präsens; Modalverb mit</p>		<p>допускаем и применяем в них методам (ОПК-1.1).</p>	<p>Текущая аттестация 1</p> <p>Текущая аттестация 2</p>
--	--	---	---

	Infinitiv 4.5 Präsens: starke Verben. Die Verneinung "nicht" 4.6 Deklination der Substantive			
	Промежуточная аттестация Форма контроля - экзамен			Перечень вопросов к экзамену

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	<p>1.1 Введение: Параметры звучащего текста. Работа над текстами различных типов: статическое и динамическое описание, стихотворение, диалог, песенный вокальный текст (контрастивная методика).</p> <p>1.2 Чтение вслух.</p> <p>2.1 Правила орфографии и пунктуации.</p> <p>2.2 Письменные упражнения, тесты, диктанты.</p> <p>Развитие речевой способности в комплексе аспектов:</p> <p>3.1 Тематический разговор</p> <p>3.1.1 Kennenlernen. Aussehen. (Знакомство. Внешность человека)</p> <p>3.1.2 Профессии и интересы членов семьи.</p> <p>3.1.3 Lebenslauf. (Биография)</p> <p>3.1.4 Mein Freund/meine Freundin. (Мой друг/подруга)</p> <p>3.1.5 Zimmer mieten. Im Wohnheim/ in der WG. (Искать жилье. Снимать комнату. Жить в общежитии)</p> <p>3.1.6 Mein Zimmer/ Dekorieren. Aufräumen. (Моя комната. Уборка)</p> <p>3.1.7 Tagesablauf. Termine. (Мой распорядок дня)</p> <p>3.1.8 Freizeitgestaltung. Party. Ausflug. Disko. Café. (Свободное время. Развлечения. Хобби. Кафе)</p> <p>3.1.9 Wohnung. Wir ziehen um. Haushalt. Zu Besuch. (Новая квартира. Домашние обязанности. Прием гостей)</p> <p>3.2 Грамматика (см. ниже п. 4)</p> <p>4.1. Plural von Substantiven Разговорная тема: «Kennenlernen»</p> <p>4.2 Deklination der Substantive.</p>	ОПК-1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам (ОПК-1.1).	Текущая аттестация 3

	<p>Possessivpronomen. Präteritum. Разговорная тема: Familie</p> <p>4.3 Reflexivverben. Reflexivpronomen "sich" im Dativ Разговорная тема: Zimmer suchen</p> <p>4.4 Deklination der Adjektive nach "ein, mein, kein" Разговорная тема: Mein Freund</p> <p>4.5 Artikelgebrauch; Präpositionen in lokaler Bedeutung Разговорная тема: Mein Zimmer</p> <p>4.6 Objektsatz. Verben mit Infinitivgruppen Разговорная тема: Tagesablauf</p> <p>4.7 Reflexivpronomen "sich"; Präpositionen in temporaler Bedeutung Разговорная тема: Freizeitgestaltung</p> <p>4.8 Satzreihe; Kausalsatz. Разговорная тема: Freizeit</p> <p>4.9 Imperativ Разговорная тема: Wohnung</p> <p>Короткие рассказы (чтение сюжетных историй)</p>			<p>Текущая аттестация 4</p>
	<p>Промежуточная аттестация Форма контроля - зачет</p>			<p>Перечень вопросов к зачету</p>

### 5 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>1.1 Традиционная орфография и правила чтения.                      1.2 Акцент и ударение в словах и предложениях.                      1.3 Правила расстановки пауз.                      1.4 Интонация.                      Интонационная разметка текста.                      1.5 Работа с фонетическими текстами и аудиоматериалами.                      2.1 Правила орфографии и пунктуации.                      2.2 Письменные упражнения, тесты, диктанты.                      2.3 Изложения по предложенной ситуации, сюжету.                      3.1. Sommerferien, Urlaubspläne                      3.1.1. Die Sommerferien besprechen                      3.1.2. Urlaubspläne für die nächsten Ferien besprechen                      3.1.3. Reisemöglichkeiten für Jugendliche (Trampen; Camping; Jugendherberge...)                      3.1.4. Urlaub zu Hause                      3.2. Das Wetter                      3.2.1. Landschaftstypen; Das Wetter: Kann man das Wetter voraussagen? Aus dem Wetterbericht;                      3.2.2. Zu welcher Jahreszeit reist es sich am besten?                      3.3. Die Reise                      3.3.1. Urlaubsvorbereitung: Wie packt man den Koffer?;                      3.3.2. Reisemittel (das Flugzeug, der Zug, das Auto, zu Fuß).                      3.3.3. Fahrkarten lösen; Auf dem Bahnhof, im Flughafen; Im Zug, im Flugzeug.                      3.3.4. Ein Rundgang durch die Stadt:                      sich in der Stadt orientieren; nach dem Weg fragen; öffentliche Verkehrsmittel; deutsche Städte und Bundesländer                      3.4. Deutsche Feste                      3.4.1. Das Oktoberfest                      3.4.2. Der Nikolaustag                      3.4.3. Das Weihnachten                      3.4.4. Silvester und Neujahr                      Чтение сюжетных историй</p>	ОПК-1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам (ОПК-1.1).	<p style="text-align: center;">Текущая аттестация 5</p> <p style="text-align: center;">Текущая аттестация 6</p>

	Промежуточная аттестация Форма контроля - экзамен	Перечень вопросов к экзамену
--	--	------------------------------

#### 4 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	1.1 Общие условия образования гласных звуков. 1.2 Общие условия образования согласных звуков. 1.3 Понятие редукции. 1.4 Работа с фонетическими текстами и аудиоматериалами. 2.1 Правила орфографии и пунктуации. 2.2 Письменные упражнения, тесты, диктанты. 2.3 Изложения по предложенной ситуации, сюжету. 3.1. Ferien-Freizeit 3.1.1. Meine Ferien 3.1.2. Was ist eigentlich Freizeit? 3.1.3. Muss man die Freizeit sinnvoll gestalten? 3.1.4. Pläne fürs Wochenende 3.1.5. Meine Party 3.2. Gesunde Lebensweise und Sport 3.2.1. Ernähren Sie sich richtig? 3.2.2. Rauchen oder Gesundheit? 3.2.3. Vorbeugen ist besser als heilen 3.2.4. Sport: Täglich beweglich. 3.2.5. Sportarten. 3.3. Unser Alltag und die Kunst 3.3.1. Fernsehen in unserem Leben 3.3.2. Ein Fernsehabend 3.3.3. Museen, Ausstellungen 3.3.4. Bücher in unserem Leben 3.3.5. Massenmedien (Zeitungen, Zeitschriften, Internet) 3.4. Theater-und Kinobesuch 3.4.1. Warum geht man ins Theater? 3.4.2. Im Theater 3.4.3. Ein Kinobesuch 3.4.4. Kino, Theater oder Fernsehen? Чтение сюжетных историй	ОПК-1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам (ОПК-1.1).	Текущая аттестация 7
				Текущая аттестация 8



## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Практический курс немецкого языка» (24 ЗЕТ) проводится восемь текущих аттестации.

#### 3 семестр

Оценочными средствами текущей аттестации в 3 семестре являются задания в рамках тестовых работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью тестовой работы №1:

#### Тестовая работа № 1.

**Themen:** Verben im Präsens, Wortfolge, Personalpronomen, Possessivpronomen, Plural der Substantive

##### 1. Ergänzen Sie.

- A Er (heißen) Jan.
- B Ich (wohnen) in Berlin.
- C Du (arbeiten) in Bremen.
- D Die Touristen (sein) lustig.
- E Die Jungen (sein) glücklich.
- F Die Studenten (lachen).
- G Das Mädchen (singen) schön.
- H Ihr (schlafen) nicht viel.
- I Der Wagen (sein) alt.
- J Viele Kursteilnehmer (möchten) gut Deutsch sprechen. (10 Punkte)

##### 2. Was ist das richtige Geschlecht der Substantive und wie heißt der Plural?

- A ...Mann - \_\_\_\_\_
- D ... Blume - \_\_\_\_\_
- C ...Film - \_\_\_\_\_
- D .... Häuschen- \_\_\_\_\_
- E .... Tochter - \_\_\_\_\_
- F .... Vater - \_\_\_\_\_
- G ... Lehrling - \_\_\_\_\_
- H ...Wörterbuch - \_\_\_\_\_
- I ....Gespräch - \_\_\_\_\_
- J .... Auto - \_\_\_\_\_
- K ... Sohn - \_\_\_\_\_
- L ... Fahrkarte - \_\_\_\_\_
- M ... Lehrer - \_\_\_\_\_
- N .... Frau - \_\_\_\_\_
- O ... Land - \_\_\_\_\_ (15 Punkte)

##### 3. Setzen Sie die Possessivpronomen in richtiger Form ein.

1. Ist das das Auto von Herrn Mohn? – Nein, das ist nicht \_\_\_\_\_ Auto, sonder das Auto

- von Frau Nolte.
2. Sind das die Koffer von Frau Noll? – Nein, das sind nicht \_\_\_\_\_ Koffer, sondern die Koffer von Frau Soprana.
  3. Du, Max, ist das \_\_\_\_\_ Tasche? – Nein, das ist nicht \_\_\_\_\_ Tasche, sondern die Tasche von Herrn Sachse.
  4. Ist das der Ball von Karla und Moritz? – Nein, das ist nicht \_\_\_\_\_ Ball, sondern der Ball von Christian.
  5. Kinder, ist das \_\_\_\_\_ Buch? – Nein, das ist nicht \_\_\_\_\_ Buch, sondern das Buch der Mutter.

(5 Punkte)

#### 4. Bilden Sie Sätze.

a. Wie heißen die Fragen?

1. gern, du, spielen, Fußball?
2. von Beruf, Sie, sein, was?
3. kommen, er, wann?
4. trinken, ihr, möchten, Kaffee?
5. nicht, reisen, du, gern?

b. Antworten Sie mit **kein** oder **nicht**.

6. Ist das ein Koffer? – Nein, ...
7. Ist der Mann glücklich? - Nein, ...
8. Lacht die Frau? – Nein, ...
9. Ist das ein Anmeldeformular? – Nein,...
10. Ist das Ihr Haus? – Nein, ... (10 Punkte)

#### 5. Schreiben Sie 2 kleine Texte über die Personen:

a. Wer: Mann

Name: Christian

Alter: 34 Jahre

Beruf: Informatiker

Wohnort: Hamburg

b. Wer: Frau

Name: Katharina

Alter 40 Jahre alt

Beruf: Software-Ingenieurin

Wohnort: Berlin

(10 Punkte)

#### 6. Setzen Sie die Personalpronomen in richtiger Form ein:

1. Herr Krause, wie lange bleiben \_\_\_ in Deutschland?
2. Martin, kommst \_\_\_ morgen zu meiner Geburtstagsparty? \_\_\_\_\_ möchte diesmal im Waldclub feiern.
3. Vera ist traurig, \_\_\_ ist krank. Es geht \_\_\_ schlecht.
4. Frau Lehm, wie geht es \_\_\_\_\_? – Danke, es geht \_\_\_ gut.
5. Klaus und Monika, habt \_\_\_\_\_ heute Zeit? – Nein, \_\_\_\_\_ haben heute Unterricht.
6. \_\_\_\_\_ komme aus Frankreich.
7. Franz möchte ins Kino, \_\_\_\_\_ hat es heute frei.
8. \_\_\_\_\_ schneit den ganzen Tag, aber \_\_\_ ist nicht kalt.
9. Die Studierenden sind müde, \_\_\_\_\_ haben viele Hausaufgaben bekommen.
10. Frau Schneider, können Sie \_\_\_\_\_ diese Regel noch einmal erklären? (15 Punkte)

**Max. 65 Punkte**

**Ihr Ergebnis:** \_\_\_\_\_ Punkte

#### Описание технологии проведения

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут

пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

**Критерии оценки:**

<b>Отлично</b>	Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок
<b>Хорошо</b>	Студент допустил не более 25 % ошибок
<b>Удовлетворительно</b>	не более 40% ошибок
<b>Неудовлетворительно</b>	более 40% ошибок

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью тестовой работы №2:

**Тестовая работа №2.**

*Deklination der Substantive. Akkusativ und Nominativ*

Ich zeichne (k)eine Kirche.    A    Ich zeichne (k)einen Bären.    Ich zeichne (k)ein Haus.  
Das ist (k)eine Kirche.        N    Das ist        (k)ein    Bär.        Das ist        (k)ein Haus.  
Ich zeichne eine ...  
Das ist eine ...

*Steigerungsstufen der Adjektive*

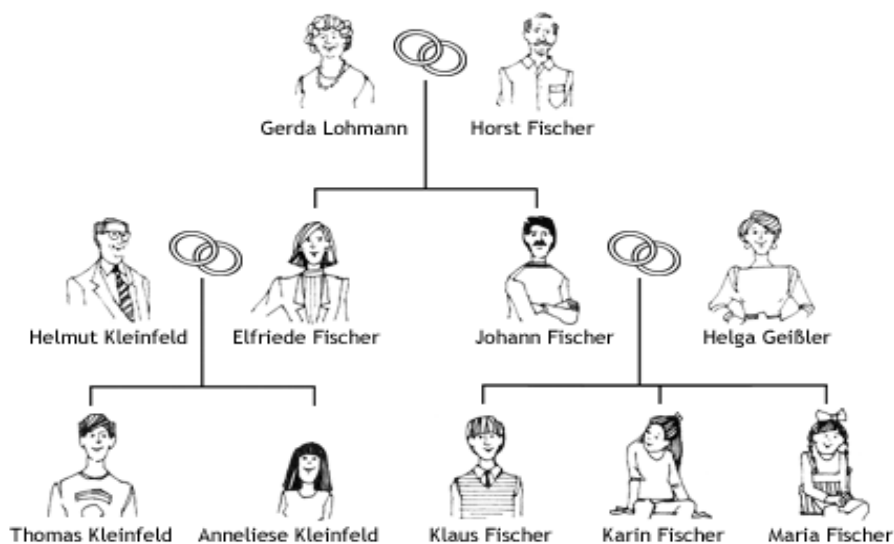
Positiv	Komparativ	Superlativ
Zählen ist nicht (so) <i>schwer</i> .	Rechnen ist (viel) <i>schwerer</i> .	...        ist <i>am schwersten</i> .
...        ist nicht (so) einfach.		
...        ist nicht (so) gut.		
...        ist nicht (so) groß.		

*Possessivpronomen im Nominativ*

Das bin ich.	Das ist <i>meine</i> Freundin.	Das ist ... Freund.	Das ist ... Haus.
Bist du das?	Ist das <i>deine</i> Freundin?	Ist das ... Freund?	Ist das ... Zimmer?
Das ist Elke.	Das ist ... Tante.	Das ist ... Vater.	Das ist ... Bild.
Das ist Peter.	Das ist ... Mutter.	Das ist ... Hund.	Das ist ... Fahrrad.

*Bilden Sie Ihre Beispiele.*

*Ergänzen Sie die Familienangehörigen!*



1. Johann ist der \_\_\_\_\_ von Klaus, Karin und Maria.
2. Helga ist die \_\_\_\_\_ von Johann.
3. Helmut ist der \_\_\_\_\_ von Elfriede.
4. Elfriede ist die \_\_\_\_\_ von Thomas und Anneliese.
5. Thomas ist der \_\_\_\_\_ von Anneliese.
6. Karin ist die \_\_\_\_\_ von Maria.
7. Klaus ist der \_\_\_\_\_ von Johann.
8. Elfriede ist die \_\_\_\_\_ von Gerda und Horst.
9. Horst ist der \_\_\_\_\_ von Thomas.
10. Klaus ist der \_\_\_\_\_ von Horst und Gerda.
11. Anneliese ist die \_\_\_\_\_ von Horst und Gerda.
12. Gerda ist die \_\_\_\_\_ von Karin.
13. Helmut ist der \_\_\_\_\_ von Maria.
14. Helga ist die \_\_\_\_\_ von Thomas.
15. Karin ist die \_\_\_\_\_ von Thomas.
16. Thomas ist der \_\_\_\_\_ von Klaus.
17. Karin und Maria sind \_\_\_\_\_ (pl).
18. Elfriede und Johann sind die \_\_\_\_\_ (pl) von Horst und Gerda.
19. Thomas, Anneliese, Klaus, Karin und Maria sind die \_\_\_\_\_ (pl) von Horst und Gerda.
20. Horst und Gerda sind die \_\_\_\_\_ (pl) von Klaus.
21. Helmut und Elfriede sind die \_\_\_\_\_ (pl) von Thomas.

#### Hörtext 7

1. Eva und Hans bekommen Besuch. Wer freut sich darauf?
2. Worauf reagiert man so?

1. - Was? Heute? Das geht nicht.
2. - Nein, auch hier im Wohnzimmer.
3. - Im Zelt! Aber doch nicht in der Wohnung.
4. - Ganz im Gegenteil.
5. - O nein, wir sind sonntags immer zu Hause.

#### Описание технологии проведения

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут

пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует грамматическую корректность, лексическую и идиоматическую насыщенность, а также знание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Отсутствуют орфографические ошибки. Некоторые стилистические погрешности и грамматические ошибки не препятствуют пониманию и восприятию содержания.	Повышенный уровень	Отлично
Студент демонстрирует в основном грамматическую корректность, лексическое разнообразие, а также понимание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание в целом передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Присутствуют некоторые орфографические ошибки. Есть некоторые стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию и восприятию содержания в целом.	Базовый уровень	Хорошо
Студент использует изученный лексический материал, но раскрывает тему в неполном объеме. Содержание зачастую передано неадекватными лексико-грамматическими средствами, присутствуют русицизмы, орфографические ошибки, серьезные стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые препятствуют пониманию содержания сочинения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, практически не понимает задание; не использует изученный лексический материал, не может раскрыть тему в заданном объеме. Содержание передано с большим количеством русицизмов. В сочинении содержится обилие орфографических ошибок, серьезных стилистических погрешностей и грубых грамматических ошибок, которые делают понимание содержания сочинения практически невозможным.	–	Неудовлетворительно

#### 4 семестр

Оценочными средствами текущей аттестации в 4 семестре являются задания в рамках тестовых работ №3 и №4.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **третьей текущей аттестации** осуществляется с помощью тестовой работы №3:

#### Тестовая работа № 3.

1. Setzen Sie die **Personalpronomen** im richtigen Kasus ein.

*Mutter:* Peter! Elke! Was macht \_\_\_\_\_ da oben? Lest \_\_\_\_\_?

*Elke:* Nein, \_\_\_\_\_ lese nicht. \_\_\_\_\_ spiele mit meiner Puppe. \_\_\_\_\_ ist so hübsch!  
\_\_\_\_\_ erzähle \_\_\_\_\_ ein Märchen. \_\_\_\_\_ ist interessant.

*Mutter:* Und Peter? Was macht \_\_\_\_\_ ?

Elke: \_\_\_\_\_ schreibt.

Mutter: Peter! Was schreibst \_\_\_\_\_ denn da?

Peter: \_\_\_\_\_ mache meine Hausaufgaben.

Mutter: Schön. Dein Mathematiklehrer sagt, \_\_\_\_\_ gibst \_\_\_\_\_ viel Mühe.

2. Lesen Sie den Text und stellen Sie die **Fragen** zu den unterstrichenen Wörtern bzw. Wortgruppen.

Ein Mädchen lebt mit seiner Mutter allein. Sie sind arm. Sie haben kein Brot mehr im Haus. Eines Tages geht das Kind in den Wald. Und da begegnet ihm eine alte Frau. Sie weiß alles. Sie schenkt dem Kind einen Topf. Zu dem Topfe soll das Mädchen nur sagen: „Töpfchen, koche!“ Dann kocht es gute Suppe.

---

3. Beantworten Sie die folgenden Fragen. Verneinen Sie die unterstrichenen Wörter bzw. Wortgruppen. Beachten Sie dabei die Negation: *nicht* oder *kein*.

1. Braucht Tina ein Wörterbuch? 2. Ist das Wasser im Fluss sauber? 3. Wollen wir diese Frage besprechen. 4. Hat Paul einen Freund? 5. Ist sie Studentin? 6. Besuchen die Freunde den Klub oft? 7. Dürfen wir morgen zu Hause bleiben? 8. Gehen die Studenten in den Hörsaal? 9. Haben wir am Montag eine Prüfung? 10. Beginnt das Studium im August?

4. Bilden Sie aus den folgenden Wörtern Sätze. Beachten Sie die **Wortfolge** und **Konjugation** des Verbs und die **Deklination** des Substantivs.

1. stellen, jetzt, die Blumen, ich, in, die Vase ; 2. das Schlosstor, das Mädchen, klopfen, an; 3. Unterricht, in, an, wir, arbeiten, die Grammatik; 4. auf, wir, der letzte Akzent, achten. 5. wollen, eine Prinzessin, der Prinz, heiraten; 6. legen, die Erbse, auf, die Königin, der Boden 7. ich, die deutsche Aussprache, schwerfallen 8. der Student, auf, die Frage, die Lektorin, antworten. 9. das Stück, vorlesen, Anna. 10. legen, jetzt, das Buch, in, er, die Tasche.

5. Setzen Sie passende **Verben im Präsens** ein.

Herr Müller \_\_\_\_\_ und der Unterricht \_\_\_\_\_. Zuerst \_\_\_\_\_ er uns: Guten Tag, Freunde! Das \_\_\_\_\_ ich prima. Er \_\_\_\_\_ immer, wie es uns \_\_\_\_\_, ob jemand krank \_\_\_\_\_. Heute \_\_\_\_\_ Ute. Seit ein paar Tagen \_\_\_\_\_ sie Grippe.

Wir \_\_\_\_\_ am Text. Ich \_\_\_\_\_ einige Wörter nicht. Monika \_\_\_\_\_ den ersten Absatz. Sie \_\_\_\_\_ nur einen Fehler. Herr Müller \_\_\_\_\_ sie. Dann gibt es Fragen. Ich \_\_\_\_\_ auf die zweite Frage. Es \_\_\_\_\_ mir \_\_\_\_\_.

---

fallen, leichtfallen, gefallen, sein, werden, finden, begrüßen, antworten, arbeiten, fragen, fehlen, übersetzen, schreiben, verstehen, lieben, loben, beantworten.

Max. 100 Punkte

Ihr Ergebnis: \_\_\_\_\_ Punkte

Критерии оценки:

Отлично	Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок
Хорошо	Студент допустил не более 25 % ошибок
Удовлетворительно	не более 40% ошибок
Неудовлетворительно	более 40% ошибок

## Описание технологии проведения

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует грамматическую корректность, лексическую и идиоматическую насыщенность, а также знание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Отсутствуют орфографические ошибки. Некоторые стилистические погрешности и грамматические ошибки не препятствуют пониманию и восприятию содержания.	Повышенный уровень	Отлично
Студент демонстрирует в основном грамматическую корректность, лексическое разнообразие, а также понимание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание в целом передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Присутствуют некоторые орфографические ошибки. Есть некоторые стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию и восприятию содержания в целом.	Базовый уровень	Хорошо
Студент использует изученный лексический материал, но раскрывает тему в неполном объеме. Содержание зачастую передано неадекватными лексико-грамматическими средствами, присутствуют русицизмы, орфографические ошибки, серьезные стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые препятствуют пониманию содержания сочинения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, практически не понимает задание; не использует изученный лексический материал, не может раскрыть тему в заданном объеме. Содержание передано с большим количеством русицизмов. В сочинении содержится обилие орфографических ошибок, серьезных стилистических погрешностей и грубых грамматических ошибок, которые делают понимание содержания сочинения практически невозможным.	–	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **четвертой текущей аттестации** осуществляется с помощью тестовой работы №4:

### Тестовая работа №4.

#### 1. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Adjektive in richtiger Form.

Herr Müller ist immer sehr 1. (elegant\_\_\_) angezogen. Heute trägt er eine 2. (weiß\_\_\_) Leinenhose mit einem 3. (hellgrün\_\_\_) Streifen. Dazu ein 4. (seiden\_\_\_) 5. (hellgrün\_\_\_) Hemd mit einer 6. (weiß\_\_\_) Krawatte. Selbst seine Unterhose ist 7. (grün\_\_\_), aber man kann sie natürlich selten sehen. Wenn Herr Müller seine Füße auf den Tisch legt, kann man seine 8.

(supermodern\_\_\_) 9. (italienisch\_\_\_) Schuhe und seine Socken mit den 10. (schwarz\_\_\_) Punkten sehen. Sein Gürtel ist aus 11. (fein\_\_\_) Leder. Besonders stolz ist er auf seine 12. (dunkel\_\_\_) Brille. Mit ihr sieht er aus wie ein 13. (amerikanisch\_\_\_) Filmstar. Sein Markenzeichen ist die 14. (kariert\_\_\_) Jacke von Giorgio Felloni aus Mailand. So ein 15. (hübsch\_\_\_) Mann!

\_\_\_\_/ 15 Punkte

## 2. Ergänzen Sie die Endungen.

1. Das klein... Mädchen will Fotomodell werden.
2. Er konnte jene kompliziert... Aufgabe nicht erfüllen.
3. Dieser gestreift... Anzug passt mir am besten.
4. Ich ziehe das knallrot... Kleid an.
5. Jener bunt... Teppich passt zur Farbe der neu... Möbel am besten.
6. Dieses wuchtig... Gebäude hat ein bekannt... Architekt gebaut.
7. Das ist ein gut... Gedanke.
8. Dieses spannend... Buch ist vor kurzem erschienen.
9. Hat die treffend... Antwort des neu... Schülers dem Lehrer gefallen?
10. Ich mag stark... schwarz... Kaffee.
11. Er möchte eine preiswert... Ledertasche kaufen.

\_\_\_\_/ 15 Punkte

## 3. Ergänzen Sie die richtigen Endungen der substantivierten Adjektive bzw. Partizipien.

a) Ich mag meine (1) Verwandt\_\_\_. Einer meiner (2) Verwandt\_\_\_ ist Chemiker, ein anderer (3) Verwandt\_\_\_ ist Militär. Alle (4) Verwandt\_\_\_ besuchen mich ab und zu. Kein einziger (5) Verwandt\_\_\_ vergisst mich.

b) Ich kenne diesen (6) Jugendlich\_\_\_. Er ist mein guter (7) Bekannt\_\_\_. Dieser (8) Jugendlich\_\_\_ heißt Markus. Markus ist ein naher (9) Verwandt\_\_\_ des (10) Vorsitzend\_\_\_ der Gesellschaft der deutschen Sprache.

\_\_\_\_/ 10 Punkte

## 4. Ergänzen Sie passende Präpositionen und die Endungen der Artikel (achten Sie auf die Rektion der Verben).

1. Wir warten noch immer \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Brief von ihm.
2. Ich freue mich \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Sommerferien.
3. Er interessiert sich \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Geschichte Deutschlands.
4. Denkst du oft \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Zukunft?
5. Hast du dich \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Essen in der Mensa geärgert?
6. Können Sie bitte \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Preisen fragen?
7. Hast du dich \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Einladung schon bedankt?
8. Wir warten sehr \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Abiturtreffen.
9. Hast du dich \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Stelle bei ATOS beworben?
10. Hast du \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Konferenz teilgenommen?

\_\_\_\_/ 20 Punkte

## 5. Wie heißen die Fragen?

1. ....?	- Ich habe mit dem Chef gesprochen.
2. ....?	- Wir haben uns für die schönen Geschenke bed...
3. ....?	- Ich denke über ein Problem nach.
4. ....?	- Ich habe mich für diese Jacke entschieden.
5. ....?	- Er hat sich mit seinem Bruder gestritten.
6. ....?	- Ich habe über deinen Witz gelacht.
7. ....?	- Ich habe mich in meinen Nachbarn verliebt.
8. ....?	- Wir warten auf den Bus.
9. ....?	- Ich denke an meinen nächsten Urlaub.
10. ....?	- Ich habe ihn um Hilfe gebeten.



\_\_\_/ 10 Punkte

Max. \_\_\_ / 70 Punkte

### Описание технологии проведения

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

#### Критерии оценки:

<b>Отлично</b>	Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок
<b>Хорошо</b>	Студент допустил не более 25 % ошибок
<b>Удовлетворительно</b>	не более 40% ошибок
<b>Неудовлетворительно</b>	более 40% ошибок

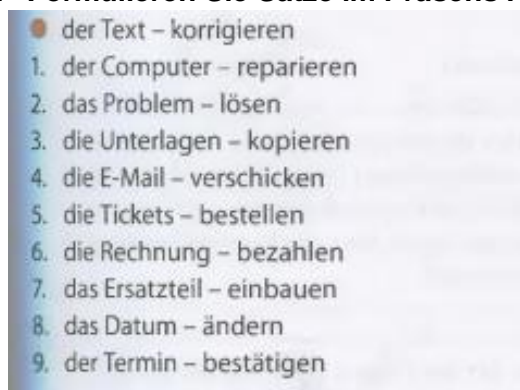
### 5 семестр

Оценочными средствами текущей аттестации в 5 семестре являются задания в рамках тестовых работ №5 и №6

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **пятой текущей аттестации** осуществляется с помощью тестовой работы №5:

#### Тестовая работа № 5

##### 1. Formulieren Sie Sätze im Präsens Passiv.



(10 Punkte)

##### 2. Formulieren Sie Antworten auf die folgenden Fragen im Zustandspassiv. Gebrauchen Sie dabei *schon/bereits*.

1. Kannst du jetzt bitte das Licht ausschalten? – Das ...
2. Können wir jetzt den Internet-Zugang herstellen? – Der...
3. Und kannst du auch die Software installieren? – Die ...
4. Können wir jetzt den Drucker an den Computer anschließen? - ...
5. Hast du den Strom eingeschaltet? –

(10 Punkte)

**3. Formulieren Sie Sätze mit *sein* + Adjektiv auf –bar, *sich lassen* + Infinitiv und *sein* + zu + Infinitiv.**

1. Wasser, das nicht getrunken werden kann, ist ...
2. Dieses Projekt kann später besprochen werden. – Dieses...
3. Zuerst sollen alle E-Mails gelesen werden. – Zuerst...
4. Diese Datei kann gelöscht werden. – Diese...
5. Diese Sachen sollen sofort erledigt werden. – Diese...
6. Alle Texte können am Computer leicht bearbeitet werden. – Alle...
7. Die Videokarte des Computers kann ersetzt werden. – Die...

(15 Punkte)

**4. Infinitiv mit zu oder ohne?**

1. Hast du versucht, alles \_\_\_\_ schreiben?
2. Kannst du heute zu mir \_\_\_\_ kommen?
3. Ist es schwierig, korrekt Deutsch \_\_\_\_ sprechen?
4. Macht es dir Spaß, Bücher \_\_\_\_ lesen?
5. Gehst du am Freitag \_\_\_\_ einkaufen?
6. Ist es interessant, Fremdsprachen \_\_\_\_ lernen?
7. Soll ich die Tür \_\_\_\_ öffnen?
8. Möchtest du Tee oder lieber Kaffee \_\_\_\_ trinken?
9. Ist es schön, ausschlafen \_\_\_\_ können?
10. Hier darf man nicht \_\_\_\_ parken.

(10 Punkte)

**5. Um...zu oder damit? Die Modalverben entfallen.**

1. Er schenkt der Tochter ein Märchenbuch. Sie soll mehr lesen.  
\_\_\_\_\_
2. Sie duscht morgens kalt. Sie möchte schnell wach werden.  
\_\_\_\_\_
3. Sie brät Fisch mit wenig Öl. Er soll nicht fett werden.  
\_\_\_\_\_
4. Wir putzen das Haus. Es soll zu Ostern schön sauber sein.  
\_\_\_\_\_
5. Ich wasche die Jacke. Sie soll sauber sein.  
\_\_\_\_\_

(10 Punkte)

**6. a) Zu, nach oder in? Ergänzen Sie die Präpositionen und Artikel bzw. die Kurzformen. Manchmal sind mehrere Lösungen möglich.**

*Zu, nach or in? Complete each expression by adding the correct preposition and article, or their short form. Sometimes more than one answer is possible.*

● Wenn ich Brot kaufen will, gehe ich *zum* Bäcker.

1. Wenn meine Haare zu lang sind, gehe ich ..... Friseur.
2. Wenn ich schöne Fotos sehen möchte, gehe ich ..... Fotomuseum.
3. Wenn ich das Guggenheim-Museum sehen möchte, fahre ich ..... New York.
4. Wenn ich einen Spaziergang machen möchte, gehe ich ..... Park.
5. Wenn ich ein nettes Gespräch führen möchte, gehe ich ..... meiner Freundin.
6. Wenn ich einen Film sehen möchte, gehe ich ..... Kino.
7. Wenn mein Auto kaputt ist, gehe ich ..... Autowerkstatt.
8. Wenn ich krank bin, gehe ich ..... Arzt.
9. Wenn ich Deutsch lernen möchte, fahre ich ..... Deutschland, ..... Österreich oder ..... Schweiz.

(20 Punkte)

Max. \_\_\_\_\_ / 75 Punkte

### Описание технологии проведения

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

#### Критерии оценки:

<b>Отлично</b>	Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок
<b>Хорошо</b>	Студент допустил не более 25 % ошибок
<b>Удовлетворительно</b>	не более 40% ошибок
<b>Неудовлетворительно</b>	более 40% ошибок

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **шестой текущей аттестации** осуществляется с помощью тестовой работы №6:

### Тестовая работа № 6

#### 1. Ergänzen Sie die richtigen Präpositionen und die Endungen der Artikel.

1. Können Sie bitte mal ..... d.....Firma Siemens anrufen und ..... d..... Preisen fragen.
2. Hast du dich ..... d..... Einladung schon bedankt?
3. Sie telefonieren schon wieder .....ihr .....Freund.
4. Denkst du ..... d.....Essen im Café?
5. Wir warten immer noch ..... d..... Bericht.
6. Ärgerst du dich ..... dein..... Freund?
7. Hast du dich ..... d..... Stelle bei Siemens beworben?
8. Ich freue mich .....d..... Urlaub im Sommer.
9. Hast du dich ..... d..... Essen in der Kantine geärgert?

\_\_\_\_\_/20

#### 2. Ergänzen Sie das Reflexivpronomen.

1. Habt ihr \_\_\_\_\_ gut unterhalten?
2. Hast du \_\_\_\_\_ schon angezogen?
3. Katrin und Peter haben \_\_\_\_\_ gestritten.
4. Hast du \_\_\_\_\_ diese Regel notiert?
5. Ich habe \_\_\_\_\_ wirklich geärgert!

\_\_\_\_\_/5

### 3. Ergänzen Sie die Satzverbindungen.

**aber – als – denn – deshalb – obwohl – trotzdem – weil - wenn**

1. \_\_\_\_\_ ich ein Jahr alt war, konnte ich noch nicht sprechen.
2. \_\_\_\_\_ du Lust hast, können wir heute Nachmittag eine kleine Fahrradtour machen.
3. Paula soll keine Süßigkeiten essen, \_\_\_\_\_ hat sie sich ein großes Schokoladeneis gekauft.
4. Luise geht ins Schwimmbad, \_\_\_\_\_ sie nicht schwimmen kann.
5. Wir hatten gestern Besuch, \_\_\_\_\_ konnte ich dich nicht anrufen.
6. Herr Grün mietet einen Kleingarten, \_\_\_\_\_ er sein eigenes Gemüse essen möchte.
7. Familie Schulze hat auch einen Kleingarten, \_\_\_\_\_ sie baut dort nichts an.
8. Heute machen wir einen gemütlichen Abend zu Hause, \_\_\_\_\_ wir möchten uns vom Stress der Arbeit erholen.

\_\_\_\_\_/8

### 4. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Adjektive in richtiger Form.

Herr Müller ist immer sehr 1. (elegant\_\_\_\_) angezogen. Heute trägt er eine 2. (weiß\_\_\_\_) Leinenhose mit einem 3. (hellgrün\_\_\_\_) Streifen. Dazu ein 4. (seiden\_\_\_\_) 5. (hellgrün\_\_\_\_) Hemd mit einer 6. (weiß\_\_\_\_) Krawatte. Selbst seine Unterhose ist 7. (grün\_\_\_\_), aber man kann sie natürlich selten sehen. Wenn Herr Müller seine Füße auf den Tisch legt, kann man seine 8. (supermodern\_\_\_\_) 9. (italienisch\_\_\_\_) Schuhe und seine Socken mit den 10. (schwarz\_\_\_\_) Punkten sehen. Sein Gürtel ist aus 11. (feinst\_\_\_\_) Leder. Besonders stolz ist er auf seine 12. (dunkel\_\_\_\_) Brille. Mit ihr sieht er aus wie ein 13. (amerikanisch\_\_\_\_) Filmstar. Sein Markenzeichen ist die 14. (kariert\_\_\_\_) Jacke von Giorgio Felloni aus Mailand. So ein 15. (hübsch\_\_\_\_) Mann!

\_\_\_\_\_/15

Max. \_\_\_\_/48 P.

### Описание технологии проведения

Материалы тестовой работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

#### Критерии оценки:

<b>Отлично</b>	Студент допустил в тесте не более 15 % ошибок
<b>Хорошо</b>	Студент допустил не более 25 % ошибок
<b>Удовлетворительно</b>	не более 40% ошибок
<b>Неудовлетворительно</b>	более 40% ошибок

### 6 семестр

Оценочными средствами текущей аттестации в 6 семестре являются задания в рамках практических работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **седьмой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №7:

### Практическая работа № 7

## 01 Was machen Sie in Ihrer Freizeit?

Der Freizeitgestaltung sind keine Grenzen gesetzt: Ob Sport, Kino, Disco, Theater oder Chatten im Internet, jeder hat seine Vorlieben und Interessen. Hören Sie, wie Studenten von ihrer Freizeit erzählen.

### Aufgabe 1

Hören Sie, was diese zehn Studenten in ihrer Freizeit machen und kreuzen Sie es in der Tabelle an.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sport treiben										
lesen										
Freunde treffen										
kochen										
Musik hören										
am PC arbeiten/spielen										
ins Kino gehen										
shoppen gehen										
nähen										
Kaffee trinken										

### Aufgabe 2

Was haben Sie noch verstanden? Sammeln Sie!



### 3. Die Fitnesswelle - Plus und Minus

Notieren Sie in Stichworten positive und negative Aspekte der Fitnesswelle aus dem Interview in Aufgabe 10. Bilden Sie dann zwei Gruppen und diskutieren Sie: Eine Gruppe findet die Fitnesswelle positiv, die andere negativ.

### 4. Fitness-Tipps

Was passt zusammen?

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1 Gesundheitszustand | a) wie man etwas macht  |
| 2 problemfrei .      | b) lange                |
| 3 Anleitung          | c) wie gesund man ist   |
| 4 abwechseln         | ^ d) ohne Probleme      |
| 5 ausgedehnt         | e) etwas anderes machen |

B Lesen Sie die Tipps.

### Sport & Spaß Fitness-Tipps

Sich nicht zu schnell bewegen.  
Sportarten abwechseln.

Regelmäßig in Bewegung sein.  
 Am besten ausgedehnte Spaziergänge und Joggen.  
 Den Gesundheitszustand ärztlich überprüfen lassen.  
 Am Anfang problemfreie Geräte wie das Laufband — benutzen.  
 Muskeltraining nur unter professioneller Anleitung. Niemals zwei Tage hintereinander  
 Muskeltraining machen.  
 Oberstes Ziel: sich wohl fühlen!

Formulieren Sie die Fitness-Tipps mit **Man sollte ... / Sie sollten ...**

Sehen Sie ein Video nach Ihrer Wahl unter <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/video-thema/s-12165>. Schreiben Sie einen Brief an die Redaktion der Sendung. Folgen Sie den Regeln (s. [http://www.goethe.de/ins/gb/lon/pro/meet-the-germans/materialien/lerntipps/Lerntipp\\_Leserbrief\\_schreiben.pdf](http://www.goethe.de/ins/gb/lon/pro/meet-the-germans/materialien/lerntipps/Lerntipp_Leserbrief_schreiben.pdf))

### Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 90 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует грамматическую корректность, лексическую и идиоматическую насыщенность, а также знание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Отсутствуют орфографические ошибки. Некоторые стилистические погрешности и грамматические ошибки не препятствуют пониманию и восприятию содержания.	Повышенный уровень	Отлично
Студент демонстрирует в основном грамматическую корректность, лексическое разнообразие, а также понимание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание в целом передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Присутствуют некоторые орфографические ошибки. Есть некоторые стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию и восприятию содержания в целом.	Базовый уровень	Хорошо
Студент использует изученный лексический материал, но раскрывает тему в неполном объеме. Содержание зачастую передано неадекватными лексико-грамматическими средствами, присутствуют русицизмы, орфографические ошибки, серьезные стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые препятствуют пониманию содержания сочинения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно

Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, практически не понимает задание; не использует изученный лексический материал, не может раскрыть тему в заданном объеме. Содержание передано с большим количеством русицизмов. В сочинении содержится обилие орфографических ошибок, серьезных стилистических погрешностей и грубых грамматических ошибок, которые делают понимание содержания сочинения практически невозможным.	–	Неудовлетворительно
---	---	---------------------

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **восьмой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №8:

### Практическая работа №8.

Realisieren Sie folgende Situationen in der Form eines Dialogs. Wählen Sie den passenden Kommunikationsstil (offiziell/inoffiziell), benutzen Sie passende Redemittel.

1. Sie möchten ihren Freund ins Theater einladen. Sagen Sie, dass die Aufführung in dieser Woche um 18 Uhr beginnt und es ist eine Komödie. Sie möchten die Theaterkarten schon heute kaufen, sonst sind sie ausverkauft. Sie möchten in der ersten Reihe sitzen, weil dort sie die Bühne besser sehen kann.
2. Sie gehen mit einem Freund ins Theater. An der Kasse stellt sich heraus, dass es nur Karten für die erste Reihe gibt. Ihr Freund findet das unbequem, und will deshalb den Theaterbesuch auf den nächsten Tag verschieben. Sie wollen sich aber die Aufführung auf jeden Fall noch heute ansehen, denn für morgen haben Sie schon etwas anderes vor. Besprechen Sie das Problem mit Ihrem Freund.
3. Sie gehen zum ersten Mal ins Theater. Sie fragen die Platzanweiserin:
  - wo können Sie die Karten kaufen
  - wo können Sie ihren Mantel abgeben
  - wo können Sie ein Programmheft kaufen
  - wo können wir in der Pause essen

Wählen Sie einen Artikel unter <http://www.vitaminde.de/> Fassen Sie den Inhalt kurz zusammen. Benutzen Sie Redemittel unter <https://cladeutsch.wikispaces.com/file/view/A11%2BRedemittel%2BZusammenfassung.pdf>.

Sehen Sie einen der empfohlenen Filme.

- 1) Schreiben Sie eine Filmkritik. Benutzen Sie Tipps unter <https://www.kapiert.de/deutsch/klasse-9-10/schreiben/informierende-texte-schreiben/eine-filmkritik-schreiben/>.
- 2) Diskutieren Sie mit Ihrem Partner über den Film. Benutzen Sie entsprechende Redemittel unter [https://www.goethe.de/ins/gb/lon/pro/meet-the-germans/materialien/lerntipps/Lerntipp\\_Diskussion.pdf](https://www.goethe.de/ins/gb/lon/pro/meet-the-germans/materialien/lerntipps/Lerntipp_Diskussion.pdf)

Finden Sie im Internet Informationen über aktuelle Theateraufführungen, Filme, Fernsehsendungen. Schreiben Sie eine kurze Rundschau. Was würden Sie Ihren Freunden empfehlen? Benutzen Sie Redemittel unter [https://www.goethe.de/ins/gb/lon/pro/meet-the-germans/materialien/lerntipps/Lerntipp\\_Ratschlaege.pdf](https://www.goethe.de/ins/gb/lon/pro/meet-the-germans/materialien/lerntipps/Lerntipp_Ratschlaege.pdf). Begründen Sie Ihre Wahl. Benutzen Sie Redemittel unter [https://www.goethe.de/ins/gb/lon/pro/meet-the-germans/materialien/lerntipps/Lerntipp\\_Diskussion.pdf](https://www.goethe.de/ins/gb/lon/pro/meet-the-germans/materialien/lerntipps/Lerntipp_Diskussion.pdf)

Trendsport



## Aufgabe 2 (Leseverstehen)

Sie finden unten einen kurzen Lesetext. Der Text hat 7 Lücken (Aufgaben 1 – 7).

Setzen Sie aus der Wortliste (A – I) das richtige Wort in jede Lücke ein.

Ein Wort bleibt übrig. Lesen Sie zuerst das Beispiel mit der Lösung H.

(Hinweis: Das Journal vitamin de mit dem Originaltext darf nicht verwendet werden - bitte weglegen.)

(A) fasziniert	(B) Militär	(C) überwindet	(D) heißt	(E) schnell
(F) springen	(G) Ausdauer	(H) finden	(I) beweglich	

Im Parkour geht es darum, in der Stadt den schnellsten und effektivsten Weg von A nach B zu (0) \_\_\_\_\_ H \_\_\_\_\_. Der Trendsport kommt aus Frankreich. Daher sind viele Begriffe Französisch. „Traceur“ kommt von dem französischen Wort „la trace“, das auf Deutsch so viel wie „Spur“ (1) \_\_\_\_\_. Der Franzose David Belle gründete Anfang der 1990er-Jahre die erste Parkour-Gruppe. Schon als Kind hatte er von seinem Vater in den Wäldern Nordfrankreichs gelernt, wie man Hindernisse in der Natur schnell und erfolgreich (2) \_\_\_\_\_. Diese sogenannte Méthode Naturelle (natürliche Methode) hatte Belles Vater beim französischen (3) \_\_\_\_\_ gelernt. David Belle übertrug diese Technik auf die Hindernisse (Mauern, Zäune) in der Stadt. Für den Zuschauer sieht Parkour spektakulär aus. Die Traceure bewegen sich (4) \_\_\_\_\_ und elegant über die Hindernisse. Sie brauchen dazu eine gute Körperbeherrschung und (5) \_\_\_\_\_. Die Voraussetzung dafür ist hartes Training. Der 24-jährige Alex Lorenz aus Leipzig ist fasziniert von dem Sport: „Für mich ist Parkour eine Lebenseinstellung. Mich (6) \_\_\_\_\_ die Freiheit, überall hingelangen zu können. Beim Parkour wird der ganze Körper trainiert und man merkt, wie (7) \_\_\_\_\_ der eigene Körper ist. Ich kann mir nicht vorstellen, irgendwann mit Parkour aufzuhören, weil ich sonst aufhören müsste, so zu sein, wie ich bin.“

## Aufgabe 3 (Leseverstehen)

Welche Überschrift passt am besten zu dem Text aus der letzten Aufgabe (2) ? Kreuzen Sie an!

- A  Nichts für schwache Nerven
- B  Neues vom Sport
- C  Trendsport aus Frankreich
- D  Wie man Hindernisse aus dem Weg räumt

## Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 90 мин. Обучающиеся не могут пользоваться словарями, справочниками и другими вспомогательными средствами.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------



	компетенций	
Студент демонстрирует грамматическую корректность, лексическую и идиоматическую насыщенность, а также знание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Отсутствуют орфографические ошибки. Некоторые стилистические погрешности и грамматические ошибки не препятствуют пониманию и восприятию содержания.	Повышенный уровень	Отлично
Студент демонстрирует в основном грамматическую корректность, лексическое разнообразие, а также понимание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание в целом передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Присутствуют некоторые орфографические ошибки. Есть некоторые стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию и восприятию содержания в целом.	Базовый уровень	Хорошо
Студент использует изученный лексический материал, но раскрывает тему в неполном объеме. Содержание зачастую передано неадекватными лексико-грамматическими средствами, присутствуют русицизмы, орфографические ошибки, серьезные стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые препятствуют пониманию содержания сочинения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, практически не понимает задание; не использует изученный лексический материал, не может раскрыть тему в заданном объеме. Содержание передано с большим количеством русицизмов. В сочинении содержится обилие орфографических ошибок, серьезных стилистических погрешностей и грубых грамматических ошибок, которые делают понимание содержания сочинения практически невозможным.	–	Неудовлетворительно

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два вопроса.

### Перечень вопросов к экзамену (3 семестр):

1. Was machen Sie im Deutschunterricht?
2. Stellen Sie sich und Ihre Familie vor. Verbringen Sie viel Zeit mit Ihren Eltern und/oder Geschwistern zusammen? Was machen Sie zusammen gern.
3. Haben Sie viele Hobbys? Was machen Sie am liebsten in der Freizeit? Warum das?
4. Mögen Sie feiern? Welche Feste werden in Deutschland und in Russland am liebsten gefeiert? Was ist Ihr Lieblingsfest? Warum?
5. Helfen Sie den Eltern zu Hause gern? Welche Haushaltsarbeit machen Sie gern bzw. nicht gern? Warum?
6. Ist das Studium an der Universität anstrengend? Warum? Erzählen Sie bitte über Ihre Werkzeuge und das Wochenende.
7. Essen Sie gesund? Was essen Sie am liebsten? Warum?
8. Erzählen Sie bitte über Ihre Wohnung bzw. Ihr Zimmer. Beschreiben Sie bitte Ihr Traumhaus bzw. Ihre Traumwohnung.

9. Haben Sie genug Freizeit? Was machen Sie am liebsten in Ihrer Freizeit? Erzählen Sie bitte darüber.
10. Welche Feste sind in Deutschland und in Russland am wichtigsten? Welches Fest ist Ihr Lieblingsfest? Warum?

#### **Перечень вопросов к зачету (4 семестр):**

1. Im Urlaub haben Sie eine Studentin aus Köln kennen gelernt. Sie will zu Ihnen nächstes Jahr zu Besuch kommen. Sie fragt Sie nach Ihren Familienangehörigen. Erzählen Sie ihr über Ihre Familie!
2. Ihre deutsche Freundin ist umgezogen und wohnt jetzt allein. Sie fragt Sie danach, ob Sie schon allein oder noch bei Ihren Eltern wohnen. Erzählen Sie ihr über Ihre Wohnung und Ihr Zimmer! Möchten Sie in der Zukunft irgendwo anders wohnen?
3. Sind Sie kontaktfreudig? Haben Sie viele Freunde? Erzählen Sie über Ihre beste Freundin/über Ihren besten Freund! Beschreiben Sie ihr/sein Äußeres, ihre/seine Charaktereigenschaften, erzählen Sie über ihre/seine Hobbys und Interessen! Welche Charaktereigenschaften sind für gute Freunde besonders wichtig?
4. Ihre guten Bekannten (eine Familie: Mann, 42, Bauingenieur; Frau, 39, Hausfrau; 2 Kinder – Olaf, 4; Lars, 9) ziehen im September nach Deutschland (Frankfurt am Main) um. Der Mann hat eine gute Stelle bekommen. Geben Sie ihnen Ratschläge, wie sie am besten eine Wohnung/ein Haus in Deutschland finden! Was müssen sie unbedingt beachten?
5. Eine deutsche Zeitung macht eine Umfrage unter Jugendlichen. Nehmen Sie an dieser Umfrage teil! Erzählen Sie, was Sie zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend essen! Spielt die gesunde Ernährung für Sie eine große Rolle? Warum?
6. Ihre Freundin hat ein Stipendium bekommen und studiert seit 3 Monaten Germanistik an der Humboldt-Universität in Berlin. Plötzlich wird sie krank. Sie hat hohes Fieber, Kopfschmerzen, Schnupfen und Husten. Was soll sie machen? Geben Sie ihr Ratschläge!
7. Erzählen Sie Ihrer Brieffreundin aus Köln, wie Ihr Alltag aussieht! Wie verbringen Sie Ihr Wochenende? Haben Sie viel oder wenig Freizeit? Was machen Sie, wenn Sie frei haben?
8. Am Wochenende kommt Ihre deutsche Freundin zu Ihnen zu Besuch. Sie möchten Großeine machen. Erzählen Sie, wie Sie sich auf ihren Besuch vorbereiten!

#### **Перечень вопросов к экзамену (5 семестр):**

1. Welche Reisemöglichkeiten gibt es für Jugendliche?
2. Erzählen Sie über Freizeitaktivitäten. Welche bevorzugen Sie?
3. Urlaub zu Hause: Vorteile und Nachteile.
4. Kann man das Wetter voraussagen?
5. Zu welcher Jahreszeit reist es sich am besten?
6. Erzählen Sie über öffentliche Verkehrsmittel in Deutschland, ihre Vor- und Nachteile.
7. Was ist Ihre Lieblingsjahreszeit? Begründen Sie Ihre Wahl.
8. Erzählen Sie über eine berühmte deutsche Stadt.
9. Erzählen Sie über Traditionen zum Karneval.
10. Erzählen Sie über Weihnachten in Deutschland.
11. Erzählen Sie über Silvester und Neujahr in Deutschland.

### Перечень вопросов к экзамену (6 семестр):

1. Was ist eigentlich Freizeit?
2. Muss man die Freizeit sinnvoll gestalten?
3. Ernähren Sie sich richtig?
4. Rauchen oder Gesundheit?
5. Vorbeugen ist besser als heilen
6. Fernsehen in unserem Leben Warum geht man ins Theater?
7. Kino, Theater oder Fernsehen?
8. Bücher in unserem Leben
9. Erzählen Sie über Ihr Lieblingsbuch.
10. Erzählen Sie über eine berühmte deutsche Zeitung.

### Проведение промежуточной аттестации в 3, 5 и 6 семестрах в виде экзамена:

#### Описание технологии проведения

Экзамен в 3, 5 и 6 семестрах проводится в виде беседы по билетам, содержащим два вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут.

**Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:**

- 1 Студент знает фонетические, орфоэпические, грамматические и лексические нормы немецкого языка; нормы оформления высказываний в устной и письменной речи.
- 2 Студент умеет свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, а также идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на немецком языке с учетом их коммуникативных функций, и функциональных стилей.
- 3 Студент владеет аудированием, говорением и письмом как видами речевой деятельности; формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; невербальными средствами общения.

#### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует грамматическую корректность, лексическую и идиоматическую насыщенность, а также знание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Отсутствуют орфографические ошибки. Некоторые стилистические погрешности и грамматические ошибки не препятствуют пониманию и восприятию содержания.	Повышенный уровень	Отлично
Студент демонстрирует в основном грамматическую корректность, лексическое разнообразие, а также понимание ситуативного задания; активно использует изученный лексический материал; раскрывает тему в заданном объеме. Содержание в целом передано адекватными лексико-грамматическими средствами. Присутствуют некоторые орфографические ошибки. Есть некоторые стилистические погрешности и грубые	Базовый уровень	Хорошо

грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию и восприятию содержания в целом.		
Студент использует изученный лексический материал, но раскрывает тему в неполном объеме. Содержание зачастую передано неадекватными лексико-грамматическими средствами, присутствуют русицизмы, орфографические ошибки, серьезные стилистические погрешности и грубые грамматические ошибки, которые препятствуют пониманию содержания сочинения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, практически не понимает задание; не использует изученный лексический материал, не может раскрыть тему в заданном объеме. Содержание передано с большим количеством русицизмов. В сочинении содержится обилие орфографических ошибок, серьезных стилистических погрешностей и грубых грамматических ошибок, которые делают понимание содержания сочинения практически невозможным.	–	Неудовлетворительно

### Проведение промежуточной аттестации виде зачет (4 семестр)

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация в 4 семестре проводится в форме устного собеседования по перечисленным выше вопросам.

**Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:**

1. Студент знает фонетические, орфоэпические, грамматические и лексические нормы немецкого языка; нормы оформления высказываний в устной и письменной речи.
2. Студент умеет свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, а также идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на немецком языке с учетом их коммуникативных функций, и функциональных стилей.
3. Студент владеет аудированием, говорением и письмом как видами речевой деятельности; формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; невербальными средствами общения.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует лексическую и грамматическую корректность, активно использует изученный лексический материал, свободно высказывается на немецком языке по предложенной теме.	<i>достаточный уровень</i>	зачтено

Студент не понимает задание и не может высказаться по выбранной теме. Высказывания содержат большое количество лексических и грамматических ошибок, серьезных стилистических погрешностей. Речь на немецком языке мало понятна или совершенно невозможно понять.

*недостаточный уровень*

не зачтено